**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Родничок"**

175310,Новгородская область, р.п. Демянск, ул. Школьная, д.16,

тел, 8(816 51) 42-240

Рассмотрено на педагогическом совете **УТВЕРЖДЕНО:**

Протокол № 4

от «30 » августа 2024года от «30 » августа 2024

Заведующая учреждением

М. В. Костина

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности** **«Читаю сам»**

**Уровень освоения программы:** "Ознакомительный (Стартовый) уровень"

**возраст воспитанников: 6-7лет**

**срок реализации: 1 год (72 часа)**

Разработчик программы:

Головина Татьяна Григорьевна

Педагог ДО

п. Демянск 2024

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надѐжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть!

Программа «Читаю сам» разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дополнительного образования в РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ )

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196) .

3.Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467)

4. О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р).

5. Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 года №1155 ФГОС дошкольного образования

6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской⎫ Федерации от 08 сентября 2020г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20"Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад «Родничок» (утверждено приказом заведующей учреждения от 29.12.2020.№ 57)

9. Программа составлена в соответствии с письмами Минобрнауки РФ от18 ноября 2015 №09-3243 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641,09

Дополнительная общеразвивающая программа «Читаю сам» » **социально-гуманитарной направленности.**

**Целесообразность**. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. В ходе реализации программы происходит преодоление у детей недоразвития некоторых пси­хических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления (логического и ассоциа­тивного). От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе

**Актуальность.** Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни. В багаже знаний современного первоклассника часто востребован навык чтения. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей. Основанием для создания программы «Читаю сам» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности (обучение чтению) составил 100%.

Каждый ребёнок хочет узнать буквы, научиться читать. Родители же заинтересованы в том, чтобы их ребёнка научили правильно читать.

Часть детей, у которых уровень развития выше среднего, знающие все буквы, начинают самостоятельно читать побуквенно, либо родители начинают их учить читать побуквенно, тем самым неправильно изначально формируя данный навык. В дальнейшем возникает проблема переучивания с побуквенного чтения на слоговое чтение

**Отличительные особенности программы** «Читаю сам». В типовой образовательной программе дошкольного образования Детский сад «Родничок» нет такого раздела, как обучение чтению. Программа «Читаю сам» включает более узкий круг вопросов для изучения – обучение чтению, что позволяет углублённо изучать этот круг вопросов, и не дублирует программу детского сада. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счѐт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации обучающихся.

**Новизна**. Занятия носят комбинированный характер. Новизна  программы состоит и в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с детьми различного возраста (от 6—7 лет) и разного уровня речевого развития ( как нормотипичные , так и дети с ОНР различных уровней),потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

**Адресат программы.**

Программа «Читаю сам» охватывает обучающихся дошкольного возраста 6 -7 лет как с нормами в развитии, так и детей с ОВЗ, посещающих детский сад. Программу посещают 2 группы. Состав учебных групп может меняться. Комплектование групп гибкое, происходит с учетом стартовой диагностики, интересов и способностей обучающихся. Наполняемость группы определяется (согласно санитарно-гигиеническими требованиями) – 12-15 обучающихся одного возраста, без вступительных испытаний и конкурсной основы, в соответствии с положением о «Порядке приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами». Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В течение учебного года допускается добор обучающихся в объединение на основании тестирования и индивидуальной беседы с обучающимся в рамках дифференцированного подхода.

**Объем программы**. Количество занятий в год 72 часа.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Дети 6-7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения.

Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет.

Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти. Для правильной организации системы формирования фонематического слуха дошкольников необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей необходимо учитывать уже с первых дней занятий.

Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка. Необходимо выяснить, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только обучающийся убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

**Дети с тяжелыми нарушениями речи**. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

**Психологические особенности детей с ЗПР**

1.У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2.Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3.Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4.Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5.Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6.Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7.Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9.Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10.Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11.Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. «Букварь».

Н.С.Жукова опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги. Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек.

Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог. В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой. В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры».

Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

**Формы и режим организации педагогического процесса**. Основной формой работы с детьми является **занятие.** В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет до 30 минут- 2 раза в неделю. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Первая группа**– 72 занятия по 30 минут (два раза в неделю) с 17.00до 17.30.Понедельник. среда

**Вторая группа -** 72 занятия по 30 минут (два раза в неделю) с 17.00 00до17.30, **для ребенка с ОВЗ** 72 занятия по 25 минут (два раза в неделю).Вторник,четверг.

Количество обучающихся в каждой подгруппе –12 человек.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 во время занятий предусмотрены 5 -минутные перерывы (физминутка, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней, пальцев рук) для снятия напряжения и отдыха.

**Формы организации педагогического процесса:**

- Специально – организованная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей.

- работа в прописях и тетрадях;

- работа с книгой;

- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.)

- одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

**Срок освоение программы.** Программа рассчитана на 1 год(72 часа).

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создать условия для формирования навыка осмысленного и осознанного чтения дошкольников 6-7 лет на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка, практически применять этот навык, формировать произвольную регуляцию, осуществить профилактику дислексии через реализацию программы по дополнительному образованию «Читаю сам».

Для достижения поставленной цели программа предполагает решение **ряда задач:**

*Личностные:*

• приучать обучающихся активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;

• формировать навыки социального поведения, обеспечивать адаптацию обучающихся к жизни в социуме;

• развивать интерес к чтению;

• воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

*Метапредметные*:

• развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

• развивать умение работать по шести единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;

• развивать активность, ответственность, самостоятельность,

•развивать самоконтроль деятельности, выработать алгоритм продуктивной учебной деятельности.

*Образовательные (предметные):*

• познакомить с буквами русского алфавита;

• учить соотносить звук и букву;

• обучать сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

• учить читать предложения, понимать смысл прочитанного, ориентироваться в книге;

• упражнять в печатании букв, слогов и слов

•учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

•познакомить с характеристикой звука (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой).

• познакомить с деление слова на слоги ,выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

**1.3. Содержание программы**.

**Учебный план работы кружка «Читаю сам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Введение в образовательную программу.**  «Стартовая диагностика».  Инструктаж по технике безопасности;  Пожарная безопасность.  Итоговая диагностика | 2часа |  | 3 часа | Тестирование. Протокол диагностики. Аналитическая справка |
| 2 | **Буквенный период.** Знакомство с буквами.  Чтение буквенной таблицы. Закрашивание. Печатание. Диктант букв | 10часов | 4.5 часа | 5.5 часа | Педагогическое наблюдение. Индивидуальная работа. |
| 3 | **Слоговой период**.  Слоги-слияния. Открытые слоги со стечением согласных. Печатание. Слоговые таблицы | 7 часов | 0.5часа | 6,5 часа | Педагогическое наблюдение.  Самостоятельная работа. |
| 4 | **Слияние слогов в слова.**  Чтение слов-слогов.  Чтение слов со слогамислияниями. Чтение слов без деления на слоги.  Чтение  словосочетаний | 6 часов | 2 часа | 4часа | Самостоятельные работы.  Индивидуальная работа  Педагогическое наблюдение |
| 5 | **Чтение предложений.**  Предложения из 2-3слов. Предложения из 3-4слов Предложения с предлогами. Правила написания предложения. Схемы предложения. | 8 часов | 2.5 | 5.5 | Самостоятельные работы.  Проверочные занятия. Индивидуальная работа  Педагогическое наблюдение Опрос. |
| 6 | **Работа с текстом**. Повествовательные тексты. Тексты с картинками. Тексты с «хвостами». Деформированный текст. Тренинг по чтению. | 38 часов | 14часов | 24 часа | Проверочные занятия.  Педагогическое наблюдение  Самостоятельные работы Практические задания. |
|  | итого | 72 | 28,5 | 43.5 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу.**

Вводное занятие. «Стартовая диагностика».

Психологический тренинг: «Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности. Опасные места в помещениях (окна, двери, розетки, лестницы). Пожарная безопасность. Телефоны экстренных служб. Рассказ о загадочных домиках и жильцах. Просмотр презентации. Знакомство с картой страны знаний и её объектами, букварем. Начальная (вводная) диагностика.

Практика : Дидактическая игра: «Сложи картинку» - пожарная безопасность.

**Ожидаемый результат**: Знать правила работы с книгой, правила поведения в учреждении и на занятиях.

**Итоговая диагностика.**

**Раздел 2. Буквенный период.**

**Теория:** Буквы алфавита. Очертания буквы. Элементы буквы. Характеристика буквы (гласная, согласная). Слоги. Учить определять место звука в слове.

**Практика**. Закрашивание. Диктант букв. Выкладывание букв из ниточек, фасоли. Придумывание слов на указанную букву. Найти букву в буквенном ряду. Заучивание четверостиший на изучаемую букву. Печатание букв. Выполнение заданий в индивидуальной папке: написать пропущенную букву в слове, расположить буквы в определённом порядке. Игры и игровые упражнения по раздаточным карточкам: «Собери слово», «Буквы рассыпались», «Дорожки» - от буквы к картинке, «Лишняя буква», «Путаница». Фонетическая гимнастика. Занимательные задания: «Расшифруй слово», «Собери картинки».

**Ожидаемый результат:** будут знать буквы русского алфавита, графическое обозначение каждой буквы. Знать, что звуки бывают гласными и согласными. Будут уметь определять по артикуляционному укладу и голосу гласные-согласные звуки. Знать термины и понятия: буква (гласная, согласная). Будут уметь находить изученные буквы в буквенной таблице, дописывать недостающие детали букв, ориентироваться в звуко-буквенной системе языка. Должно сформироваться желание узнавать новое.

**Формы контроля:** дневник наблюдений, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение

**Раздел 3. Слоговой период**.

**Теория:** Техника образования слога-слияния. Знакомство со слоговой таблицей. Правила чтения обратных слогов и слогов со стечением согласных. **Практика**. Работа с кассой букв. Чтение слоговой таблицы. Игры со слогами: «Превращения», «Найди подходящую картинку», «Придумай слова», «Закрой окошки», «дорожки от слога к картинке. Печатание слогов.

**Ожидаемый результат:** Должны научиться читать слоги. Печатать слоги.

Должно появиться организованное поведение на занятии, усидчивость.

**Формы контроля:** журнал посещаемости, индивидуальная работа, педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. Слияние слогов в слова.**

**Теория.** Приёмы чтения слов: прочитать все буквы, объяснить смысл прочитанного слова.

**Практика.** Составление слов из разрезной азбуки. Игры с занимательными карточками для чтения (слова разного уровня). Дидактическая игра «Лепестки», веер слов. Работа с файлами из индивидуальных папок «Хочу читать», «Читаем по слогам». Выполнение заданий в индивидуальных папках: «Подбери картинку к каждому слову», «Образуй слово из слогов», «Расставь слоги по порядку и прочти слово».»Угадай зашумленную букву», Отработка быстрого чтения («поля слов»). Чтение азбуки.

**Ожидаемый результат:** Должны научиться плавно читать слова, произвольно регулировать темп, силу голоса речевое дыхание. Уметь соотносить прочитанное слово с предметом (картинкой). Должны научиться удерживать речевую инструкцию, планировать свою деятельность.

**Формы контроля:** Самостоятельные работы.

Индивидуальная работа. Педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. Чтение предложений**.

**Теория**: Что такое предложение. Виды предложений. Правила написания предложений. Чтение слогов Ши-ЖИ. Двойные гласные. Гласные, смягчающие согласный . Правила и требования к чтению предложений: интонационная выразительность чтения, соблюдение пауз, понимание прочитанного.

**Практика**. Чтение предложений к предметным и сюжетным картинкам. Счёт слов в предложении. Рисование «дорожек» от картинки к предложению. Чтение словосочетаний и предложений по занимательным карточкам. Игры: «Живые слова», «Цепочка», «Найди ошибки». Дидактические игры с занимательными карточками. Чтение букваря. Занимательные задания в индивидуальных папках: «Сосчитай слова в предложении», «Подбери к каждому предложению картинку», «Составь предложение из отдельных слов». Заучивание стихотворений про слоги Ши-Жи «Жи Ши зовут подружку». Про двойные гласные «Что за буквы хитрецы», «Е.ё.и .ю я –мягких звуков друзья .

**Ожидаемый результат:** Должны научиться читать предложения, понимать смысл прочитанного, произвольно регулировать темп, силу голоса речевое дыхание. Должны знать, что в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак и от этого меняется интонация предложения. Должны уметь соотносить прочитанное предложение с соответствующей картинкой. Печатать слоги, слова, соблюдать правила печатания предложений. Должны научиться анализировать свои неудачи и успехи. Должна появиться самостоятельность в деятельности.

**Формы контроля:** Самостоятельные работы.

Проверочные занятия. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. Работа над текстом .**

**Теория:** Знакомство с понятиями «текст», «название текста».

Практика: Игра «Что сначала, что потом?». Занимательные задания в индивидуальных папках .Игровые упражнения: «Подбери текст к картинке», «Найди ошибку». Чтение текстов с «хвостами». Счёт предложений в тексте в устной и письменной речи. Полные ответы на вопросы по содержанию. Последовательность событий в тексте. Чтение текстов (2-5 предложений).

**Ожидаемый результат**: Должны научиться плавно читать небольшие тексты, понимать смысл прочитанного, произвольно регулировать темп, силу голоса речевое дыхание. Должны научиться понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять. Должны научиться планировать свои действия на достижение поставленной цели.

**Формы контроля:** Проверочные занятия. Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение.

**Календарный учебный план** по программе «Читаю сам» ***(см. Приложение 2)***

## 1.4.Планируемые результаты.

По прохождении полного курса обучения у обучающихся будут сформированы компетентности.

**Образовательные (предметные):**

Будут знать: все буквы русского алфавита, графическое обозначение каждой буквы. Знать, что звуки бывают гласными (10) и согласными (21). Знать термины и понятия: буква (гласная, согласная), слог, слово, предложение, текст. Знать, что в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак и от этого меняется интонация предложения

• Будут уметь: находить изученные буквы в буквенной таблице, дописывать недостающие детали букв, ориентироваться в звуко-буквенной системе языка. Находить место звука в слове. Плавно читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного, произвольно регулировать темп, силу голоса речевое дыхание. Уметь соотносить прочитанное слово с предметом, прочитанное предложение с соответствующей картинкой. Печатать слоги, слова, соблюдать правила печатания предложений.

• Будут иметь представление: о механизме слияния букв в слоги, а слогов в слова.

• Расширят представления о пользе чтения для человека.

**Метапредметные:**

Овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности: будут понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством педагога осуществлять самоконтроль и самооценку, планировать свои действия на достижение поставленной цели, анализировать свои неудачи удерживать речевую инструкцию, планировать свою деятельность. Знать правила работы с книгой, правила поведения в учреждении и на занятиях. Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком. Умеют делить слова на слоги и выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

**Личностные**: Будет сформировано: желание узнавать новое, сотрудничать со сверстниками в деятельности организованное поведение на занятии, усидчивость, самостоятельность. Сформирована мотивация к чтению.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**.

Результативность освоения программы отслеживается по результатам начальной (стартовые возможности) диагностики (протокол), итоговой диагностики (протокол).

Для мониторинга учебных компетенций использую и другие формы, а именно: журнал посещаемости, дневник наблюдений, результаты итоговых занятий, самостоятельных работ, тестирование, практические работы

**Вводная диагностика (стартовые возможности) обучающихся**.

Цель: Выявление уровня личностных компетенций обучающихся: знания букв, уровень сформированности произвольных процессов, предрасположенности к дислексиям.

Вводная диагностика проводится для обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода.

**Формы контроля.** мониторинг(методика раннего выявления дислексии — А. Н. Корнев для обучающихся с ОВЗ, тест О.А.Симановой, чтение текста,

Н. Н. Баль, И. А. Захарченя» Обследования чтения и письма у младших школьников»), фронтального опроса, индивидуальной беседы. Проводится в начале года – сентябрь(1.2 занятия). Результаты фиксируются в протоколе.

**Текущий контроль.** В течение учебного года.

Цель: определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение степени готовности к усвоению нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных средств.

**Формы контроля.** Педагогическое наблюдение.

**Промежуточный контроль.**

**Цель.** Отслеживание уровня формирования интегрированных качеств обучающихся на пройденном этапе обучения.

**Форма проведения:**  тестирование, наблюдения. Конкурс «Я научился читать». Участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

**Итоговая.** (Май)

Цель. Определение результатов обучения.

**Форма проведения:** открытое занятие, самоанализ. Мониторинг.

Анализ результатов итоговой аттестации помогает проследить откорректировать программу, пересмотреть формы и методы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**2.1.Календарный учебный график**

Для первой подгруппы и второй подгруппы ***(см. Приложение 1)***

**2.2.Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование. Для проведения диагностики психического развития воспитанников к работе по программе привлекается учитель-логопед владеющий методиками работы старшего дошкольного возраста

***Материально-техническое обеспечение программы***

**1.Необходимое помещение**

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 9 – 15 человек.

**2.Сведения о наличии подсобных помещений**

Для реализации программы подсобные помещения не нужны.

**3.Перечень оборудования учебного помещения, кабинета**

Логопедический кабинет. Столы двухместные (8) и стулья (16), шкафы для хранения материалов и наглядных пособий, магнитная доска .

**4.Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий**

Для реализации программы специальное оборудование не требуется.

**5.Перечень технических средств обучения**

Компьютер, принтер черно-белый и цветной, ксерокс, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран)

**6.Перечень материалов, необходимых для занятий**

*Оборудование:* Демонстрационный материал: буквы на магнитиках, предметные картинки, карточки для звукового анализа слов, фишки: зелѐная, синяя, красная ,маркеры: синий, зелѐный, красный, линейка букв, звуковые дорожки, символы гласных и согласных, настольные дидактические игры.

*Раздаточный материал:*

Буквари, тетради в крупную клетку (для первоклассников.), индивидуальные карточки, карточки для звукового анализа слов, фишки: зелѐная, синяя, красная, цветные карандаши. простые карандаши, веер букв.

разрезная касса букв, индивидуальная папка с заданиями.

**7.Требования к специальной одежде воспитанников**

Требований к специальной одежде воспитанников - нет.

**2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- ***педагогическое наблюдение*** за:

* проявлением устойчивого интереса к занятиям;
* умением обучающихся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата;
* умением обучающихся самостоятельно решать учебную задачу, доводить дело до конца;
* умением обучающихся осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

-***самостоятельная работа***

***-***выполнение заданий по индивидуальным карточкам.

- ***конкурс,*** ***соревнование.***

-участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Ёж»( по желанию), соревнование « Я уже прочитал…»

-***диагностика***

-***диагностика для определения навыка чтения***  Н. Н. Баль, И. А. Захарченя«Обследования чтения и письма у младших школьников»(см ***Приложение №1.***

-***мониторинг*** Сформированности произвольной регуляции Тест О.А.Симановой ***(см.Приложение 2)***. Предрасположенность к дислексии. Методика раннего выявления дислексии. А. Н. Корнев***(см.Приложение 3)***.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Формы занятий:**

  беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, викторины, учебная игра, практические занятия.

## Используемые педагогические технологии.

## • *Технология игровой деятельности* (Эльконин Д.Б.). При помощи игры у обучающихся проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связанная речь, повышается интерес к слову и его значению. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными.

## *Виды игр*: словесные, дидактические, логические, сюжетно-ролевые, творческие, развивающие.

## • *Личностно – ориентированная* технология (Якиманская И.С.) Использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому обучающемуся. У детей повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех.

## • *Технология педагогического сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) В результате использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микро группах, в парах, совершенствуются умения вести диалог.

## *•* В программу включены *интерактивные технологии* обучение, такие так ролевые игры «Буква А»; «Броуновское движение»- обучающиеся ходят по группе и находят предмет на определенный звук; «Работа в парах» используется на этапе, когда дети уже читают слова.

## *• Технология разноуровневой дифференциации*. Это дифференцирование по степени трудности выполняемых игровых упражнений. А также деление на группы происходит после первичной диагностики. Это дает каждому обучающемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал

## Для работы с детьми с ОВЗ *используются коррекционные технологии.*

## Для формирования навыка чтения с детьми с высоким уровнем предрасположенности к дислексиям, для профилактики дислексий использую комплекс упражнений и разработок Нечаевой Н.В., Кудиной Г.Н. Это такие чтение “зашумленных” слов. Степень затруднения подбирается индивидуально для каждого ребенка. Эти упражнения закрепляют в памяти целостные образы букв.

## Степень разрушения букв может постепенно увеличиваться; чтение наложенных друг на друга слов; чтение строчек с прикрытой нижней половиной:

## Эти упражнения формируют сразу несколько значимых учебных качеств: сильная игровая мотивация; чтение про себя (т.к. это надо скрыть); словесно-логическая память (т.к. необходимо удержать в памяти сразу несколько слов и сохранять их несколько секунд); распределение внимания и умение выполнять одновременно как минимум 2 задачи (чтение заданной строчки вслух и чтение нижележащей строчки про себя).

## Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память. Чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов. Это упражнение более сложное, чем предыдущее, т.к. требует от ребенка большего внимания, а так же осознания прочитанного. Игра “Пять вопросов»

## С целью формирования произвольной регуляции используются такие игры, как “Робот Повторялка», «Секретное слово”, а также глазодвигательные упражнения.

## Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

## Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

## Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## Приемы и методы организации образовательного процесса.

Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение).

Наглядный ( плакаты, схемы, слоговые таблицы.;

Объяснительно-иллюстрированный.

Проблемный.

Игровой.

Практический.

Эмоциональные методы:

− поощрение;

− порицание;

− создание ярких наглядных образных представлений;

− создание ситуации успеха.

**Эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:**

1.Игровая деятельность

2.Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми

3.Методы расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа.

4. Гимнастика для глаз.

5.Дыхательная гимнастика.

6.Самассаж пальцев рук.

**Эффективные приемы обучения детей с ОВЗ:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом. Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик;

2. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.;

3.Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы .

4. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает педагог; использовать похвалу или поощрение (жетончики);

5. Приемы релаксации – для отдыха и смены деятельности.

6. Использование вставок на доску *(буквы, слова, картинки)* при выполнении задания, разгадывания загадок )

7. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

8. Для активизации работы всех анализаторов при запоминании букв – лепка буквы, выкладывание из ниточек, фасоли букв, разучивание стихотворений про буквы.

**Методы воспитания в процессе обучения:** убеждение, поощрение, стимулирование, наглядный пример, мотивация, практические упражнения и тренинги, обсуждение жизненных ситуаций

## Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом

**Формы** **подведения итогов**

Уровень освоения детьми Программы осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма как самостоятельное выполнение детьми заданий.

**Формой подведения итогов являются:** беседа,самостоятельная работа, **мониторинг** достижения детьми планируемых результатов ,конкурсы (Всероссийский конкурс Ёж» «Я уже прочитал(а)». открытое занятие для родителей.

**Техническое оснащение**

**Перечень технических средств обучения:** компьютер,принтер черно-белый и цветной,ксерокс**,** ноутбук,мультимедийная установка (проектор, экран)

**Дидактический материал.**

Демонстрационный материал: буквы на магнитиках, предметные картинки, карточки для звукового анализа слов, фишки: зелѐная, синяя, красная ,маркеры: синий, зелѐный, красный, линейка букв, звуковые дорожки, символы гласных и согласных, настольные дидактические игры.

*Раздаточный материал:*

Буквари, тетради в крупную клетку (для первоклассников.), индивидуальные карточки, карточки для звукового анализа слов, фишки: зелѐная, синяя, красная, цветные карандаши. простые карандаши, веер букв.

разрезная касса букв, индивидуальная папка с заданиями.

Картинный (картины, иллюстрации).

**Список литературы:**

1. И. А. Быкова Программа обучения детей грамоте в игровой форме. СПб.: «детство-пресс », 2005.

2.Александрова Т.В Живые звуки. Детство – Пресс, С- П, 2005.

3. Н.С. Жуков Букварь

4. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке, Москова, «Баласс» 2007 год

5. Л. Н. Смирнова Обучение дошкольников чтению. Мозаика -синтез, 2006 год

6.Программа воспитания и обучения в детском саду, под редакцией Вераксы

7. А.Н Корнев Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Айрис-пресс, 2006 год

8. Крупенчук О.И Учим буквы Москва «Литера». 2005

9.Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н Тетрадь логопедических занятий, Москва «Скрипторий» 2013

10 Косинова Е. пишем вместе с логопедом, Москва «Махаон» 2013

11.Симаго Н.Я. Профилактика трудностей школьной адаптации; развитие произвольной регуляции психической деятельности. М,2005

12.Г.Г.Галкина Звуки, буквы я учу!, 2010г.

13.Коноваленко В.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, Москва, 2001г.

14. НищеваН.В. Играйка-грамотейка-. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011

Для обучающихся.

15. Косинова Е. Пишем вместе с логопедом, Москва «Махаон» 2013

16 Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярс., 2010.

17.Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.

18Усачев А. Волшебная азбука. СПб, 2008.

19. Дружинина М. Отгадай слово.

20. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать». Альбом.

21. Н.С. Жуков Букварь

22. Сущевская С.А. «Тексты с «хвостами» (Учебно-методическое пособие для чтения и пересказывания) ИД «Карапуз» Дмитров, 2005